

Curricolo verticale di Educazione civica

Istituto Comprensivo “A.M. Ricci”

a.s. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023



ISTITUTO COMPRENSIVO “ANGELO MARIA RICCI”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023

Il presente curriculum di Educazione Civica, seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e i diversi stili di apprendimento, favorendo l’acquisizione di atteggiamenti-comportamenti responsabili.

Riferimenti normativi:

- DL 137/08, convertito in Legge 169/08
- Indicazioni nazionali 2012
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

L’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” è stato introdotto nell’Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all’area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l’organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, “possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU, che mira alla prosperità del pianeta e dei suoi abitanti. Essa ci segnala 17 Obiettivi Sostenibili per lo Sviluppo.

L'obiettivo n. 4 chiama in causa la scuola: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (*Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017*).

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'insegnamento di tale disciplina deve essere trasversale. La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell'insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali come previsto dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede, in relazione alla valutazione del comportamento, che quest'ultima "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Costituzione italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21,22, 29</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri,</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione (ed. all'ambiente).</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori: (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

<p>sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o</p>	<p>processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>
--	--	---	--	---

<p>male, sulla giustizia.</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. Apprezzare e sostenere le varie forme di diversità. Promuovere una cultura di pace ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze</p>
--	---	--	---	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti</p>	<p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere</p>	<p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (ed. all'ambiente).</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. all'ambiente).</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p>	<p>della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p>
---	---	--	--	---

<p>corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p>	<p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...).</p>	<p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Distinguere i diversi dispositivi</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che</p>	<p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>

<p>e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale</p>	<p>essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di</p>	<p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare informazioni utili.</p>	<p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti</p>
---	--	---	---	---

<p>come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere i ruoli e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>			<p>digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere le informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
---	---	--	--	--

QUADRO SINOTTICO

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	INFANZIA			PRIMARIA					SECONDARIA			
		3a	4a	5a	1	2	3	4	5	1	2	3	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Formazione di base in materia di protezione civile	/	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	/	/	/	/	/	/	X	X	X	X	X	X
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	/	/	/	/	X	X	X	X	X	X	/	X
	Educazione stradale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	/	/	X
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	/	X
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione all'affettività	/	/	X	X	/	/	/	/	/	/	/	/
	Educazione alla salute e al benessere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROGETTAZIONI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un contesto democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

3 ANNI

COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Campi di esperienza	Ore
Educazione stradale	Comincia a capire attraverso l'osservazione dei suoi compagni più grandi i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente.	Prendere confidenza con il concetto di forma	Cominciare a riconoscere alcune forme	La conoscenza del mondo	4
Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Comincia a prendere confidenza coi principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Prendere coscienza dell'importanza delle regole. Mettere in atto comportamenti corretti a casa e a scuola.	Comincia a conoscere le regole della sezione. Il rispetto dell'altro: compagni e insegnanti.	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	9

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Campi di esperienza	Ore
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Inizia a comprendere i concetti più semplici del prendersi cura di sé e dell'ambiente.	Prende confidenza con le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive: i locali scolastici, gli arredi, il giardino.	Il riuso: semplici creazioni di oggetti con materiali di scarto	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	6
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze	Inizia a comprendere i concetti più semplici del prendersi cura di sé e dell'ambiente.	Si avvicina a comprendere le tradizioni osservando ciò che accade in sezione e a casa.	L'ambiente che ci circonda: un amico da rispettare.	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	4

territoriali e agroalimentare					
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Inizia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente.	Scoprire alcuni luoghi della scuola	I luoghi più significativi della scuola	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	2
Educazione alla salute e al benessere	Inizia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Cominciare a: -Rappresentare lo schema corporeo. -Eeguire semplici percorsi motori. -Assumere semplici posizioni su consegna. -Indicare e denominare le parti principali del corpo.	Le diverse parti del corpo. Le posizioni nello spazio.	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento	5
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Campi di esperienza	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	Inizia a distinguere i principali device.	Nominare i principali dispositivi digitali	I dispositivi digitali (computer, tablet per video e canzoncine)	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori	3
					33

4 ANNI

COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Campi di esperienza	Ore
Formazione di base in materia di protezione civile	Si avvia ad assumere ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza a scuola.	Le regole da rispettare durante la prova di evacuazione.	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	2
Educazione stradale	Comprende alcuni concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprendere alcune regole della segnaletica stradale.	Il semaforo: i colori ci dicono cosa fare.	La conoscenza del mondo	4
Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Comincia a comprendere l'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Imparare a stare bene con gli altri. Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione con i compagni di sezione.	Le regole negli spazi comuni della scuola. Le regole a scuola. Il rispetto dell'altro: compagni, insegnanti, personale scolastico, genitori.	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori	9

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Campi di esperienza	Ore
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Comincia a classificare i rifiuti. Comincia a comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo.	Il riuso: creazione di oggetti con materiali di scarto.	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	5

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Inizia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Comincia a conoscere alcune tradizioni del proprio territorio.	Conoscenza delle tradizioni locali L'ambiente che ci circonda: un amico da salvare.	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	4
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Inizia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comincia a scoprire alcuni monumenti significativi del proprio territorio.	I monumenti più significativi della propria città.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	2
Educazione alla salute e al benessere	Inizia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Inizia a sviluppare buone abitudini alimentari. Inizia a conoscere le principali regole di igiene del corpo.	Conoscenza di base dell'educazione alimentare: Regole di igiene del corpo. Le regole nell'utilizzo dei servizi igienici. Le regole per stare bene a tavola.	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento	4
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Campi di esperienza	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	Inizia a distinguere i diversi device	Nominare i principali dispositivi digitali	I dispositivi digitali (computer, tablet per video e canzoncine).	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori	3
					33

5 ANNI

COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Campi di esperienza	Ore
Formazione di base in materia di protezione civile	Si avvia ad assumere ruoli e comportamenti di partecipazione nel gruppo sezione.	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e in quello domestico.	Le regole da rispettare durante la prova di evacuazione. I pericoli domestici.	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	2
Educazione stradale	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere i segnali stradali più importanti e assumere un comportamento corretto.	La segnaletica stradale. Le regole del pedone.	La conoscenza del mondo	4
Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono importanti.	Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale. Comprendere l'importanza del rispetto delle regole. Avvicinarsi al concetto di Costituzione, l'Inno Nazionale e la Bandiera italiana.	Le regole del cittadino. Il "grande libro delle leggi", chiamato Costituzione Italiana. L'inno nazionale e la bandiera italiana.	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori	9

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Campi di esperienza	Ore
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Comprendere l'importanza delle tre R per la salvaguardia dell'ambiente.	Le tre R: riduco, riuso, riciclo.	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	5
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il	Conoscenza delle tradizioni locali e del	La conoscenza del mondo	

tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura.	sensò di appartenenza alla comunità. Conoscere le peculiarità del proprio territorio.	proprio territorio: piatti tipici.	I discorsi e le parole Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	4
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Scoprire alcuni luoghi significativi della propria città.	Alla scoperta del fiume Velino.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	2
Educazione all'affettività Educazione alla salute e al benessere	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Acquisire consapevolezza di sé. Sviluppare buone abitudini alimentari. Conoscere le principali regole di igiene.	Le emozioni e i sentimenti. I pasti della giornata. L'igiene delle mani e dei denti.	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	4
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Campi di esperienza	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	È in grado di distinguere i diversi device.	Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali.	L'utilizzo dei dispositivi digitali (computer, tablet...) per video e canzoni. Primi passi con il coding.	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori	3
					33

METODOLOGIE E STRATEGIE

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi.

Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:

- il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini;
- l'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande;
- la rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	CAMPO D'ESPERIENZA	3 anni	4 anni	5 anni	ORE TOT
COSTITUZIONE	Formazione di base in materia di protezione civile	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	/	2	2	4
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	/	/	/	/	/
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	/	/	/	/	/
	Educazione stradale	La conoscenza del mondo	4	4	4	12
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori	9	9	9	27
SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	6	5	5	16
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	4	4	4	12
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	2	2	2	6
	Educazione all'affettività	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	/	/	2	2
	Educazione alla salute e al benessere	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento	5	4	2	11
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori	3	3	3	9
			33	33	33	99

PROGETTAZIONI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in questo ordine di scuola, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni...);
- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere);
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene);
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare);
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire);
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare);
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali;
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web.

CLASSE PRIMA					
COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Formazione di base in materia di protezione civile	L'alunno assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.	Italiano – Scienze – Educazione fisica	3
Educazione stradale	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere le regole da osservare in strada.	Le regole del pedone.	Geografia – Matematica – Educazione fisica	3

Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Conoscere il significato dei termini "regola" e "norma". Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale. Conoscere la Costituzione e i simboli dell'Italia.	Regole e norme. Le regole condivise all'interno del gruppo classe. La Costituzione. L'inno e la bandiera.	Italiano – Storia – Geografia – Arte e Immagine	9
---	---	--	--	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Utilizzare l'acqua in modo responsabile, evitando sprechi nella vita quotidiana (Ob. 2 e 12 agenda 2030).	Soluzioni contro gli sprechi dell'acqua.	Scienze – Storia - Geografia	3
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	Gli animali e i loro bisogni. Il rispetto degli animali. Le diverse associazioni a difesa degli animali.	Scienze – Storia - Geografia	3
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti	Le regole per il rispetto e la tutela dei beni comuni: la classe (materiali, arredi...).	Storia – Geografia – Arte e Immagine	2

		responsabili per la tutela dei beni comuni.			
Educazione all'affettività Educazione alla salute e al benessere	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Acquisire consapevolezza di sé. Controllare l'affettività rielaborandola anche attraverso il corpo e il movimento. Comprendere l'importanza dell'igiene della persona per prevenire malattie e come agente dell'integrazione sociale.	Le emozioni e i sentimenti. Il concetto di "igiene personale". Le abitudini igieniche.	Italiano – Scienze – Educazione fisica – Arte e Immagine	6
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.	Conoscere i principali strumenti tecnologici e la loro funzione. Conoscere i principali programmi e la loro funzione. Saper navigare in rete.	Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico al computer. Navigazione in rete.	Italiano – Tecnologia - Inglese	4
					33

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Formazione di base in materia di protezione civile	L'alunno assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza nell'ambiente scolastico e domestico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. I pericoli presenti nel contesto domestico e i principali rischi connessi.	Italiano – Scienze- Educazione fisica	3
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità.	Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale. Consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo. Comprendere l'importanza del rispetto delle regole.	Le regole e i ruoli all'interno del gruppo classe e della comunità scolastica. Le regole del cittadino. Il concetto di "diversità" come arricchimento della propria persona.	Italiano – Storia - Geografia	2
Educazione stradale	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere le regole da osservare in strada.	Le regole del ciclista.	Geografia – Matematica – Educazione fisica	3
Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e	Conoscere la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Riconoscere l'importanza della	Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia. AGENDA 2030: OB.5	Italiano – Storia – Geografia – Arte e Immagine	9

bandiera e dell'inno nazionale	favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. L'alunno conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	dignità della persona e dei popoli. Riconoscere, accettare e rispettare regole concordate. Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e le conseguenze dell'inosservanza delle stesse. Conoscere i simboli dell'Italia.	Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione. I concetti di regola e di sanzione. Vivere con gli altri. Il Regolamento d'Istituto. Riflessioni sul significato di identità nazionale.		
--------------------------------	--	---	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti. Riconoscere le principali caratteristiche costitutive degli oggetti per effettuare in modo corretto la raccolta differenziata.	La raccolta differenziata (Ob. 11 Agenda 2030)	Scienze – Storia - Geografia	3
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	La pianta e i suoi bisogni. L'importanza delle piante per l'uomo. La giornata degli alberi.	Scienze – Storia - Geografia	3

identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		Regole per il rispetto e la tutela delle piante.		
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la tutela dei beni comuni.	Le regole per il rispetto e la tutela dei beni comuni: la mensa, i laboratori, la palestra (materiali, arredi...).	Storia – Geografia – Arte e Immagine	3
Educazione alla salute e al benessere	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprendere l'importanza dell'igiene della persona per prevenire malattie e come agente dell'integrazione sociale.	Comportamenti igienicamente corretti.	Scienze – Educazione fisica	3
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un contesto. Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti,	I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17). Guida alla corretta ricerca di informazioni	Italiano – Tecnologia - Inglese	4

		informazioni e contenuti digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.		
					33

CLASSE TERZA					
COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Formazione di base in materia di protezione civile	L'alunno assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza nell'ambiente scolastico e domestico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. I pericoli presenti nel contesto di vita quotidiano e i principali rischi connessi.	Italiano – Scienze- Educazione fisica	3
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità.	Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Comprendere la necessità di regole e leggi.	Ascolto e accettazione dell'altro. I principi di legalità: regole, leggi, trasgressioni, sanzioni.	Italiano – Storia - Geografia	3
Educazione stradale	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere le regole da osservare in strada.	Ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di	Geografia – Matematica – Educazione fisica	3

			un mezzo guidato da altri.		
Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	<p>L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>L'alunno conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>Imparare a riconoscere alcune caratteristiche personali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale.</p> <p>Conoscere il significato dei termini valore, diritto e dovere.</p> <p>Conoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>Conoscere i diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Conoscere i simboli dell'Italia.</p>	<p>Identità: mi conosco.</p> <p>Le relazioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>L'articolo 1 della Costituzione.</p> <p>Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana.</p> <p>I diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Le leggi ordinarie, i regolamenti.</p> <p>I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: i regolamenti scolastici.</p> <p>Conoscenza e riproduzione dell'Inno.</p>	Italiano – Storia – Geografia – Arte e Immagine	8

			Realizzazione della bandiera nazionale.		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti. Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (Ob. 12 Agenda 2030)	Come riutilizzare il materiale di scarto. Possibili comportamenti ecosostenibili (le 3 R). Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti.	Scienze – Storia - Geografia	3
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione tra uomo e ambiente. Le relazioni tra animali, vegetali e ambiente. Regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente.	Scienze – Storia - Geografia	3
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Le regole per il rispetto e la tutela dei beni comuni: la biblioteca, gli spazi pubblici...	Storia – Geografia – Arte e Immagine	3

Educazione alla salute e al benessere	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione per uno stile di vita sano.	Sapersi alimentare per vivere in maniera sana.	Scienze – Educazione fisica	3
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche in confronto con altre fonti.	Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali. Essere in grado di evitare i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere fisico.	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.	Italiano – Tecnologia - Inglese	4
					33

CLASSE QUARTA

COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Formazione di base in materia di protezione civile	L'alunno assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Le regole sulla sicurezza a scuola. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti	Italiano – Scienze- Educazione fisica	2

			da attivare in caso di terremoto o incendio.		
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere il mondo del volontariato e della protezione civile. Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Le principali associazioni di volontariato (Avis, Caritas,...) e la protezione civile.	Italiano – Scienze	2
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità. L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. Individuare il collegamento tra diritti e doveri. Individuare i bisogni che sono alla base dei diritti.	I diritti e i doveri. I bisogni alla base dei diritti.	Italiano – Storia - Geografia	2
Educazione stradale	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere la segnaletica stradale.	Segnaletica orizzontale e verticale.	Geografia – Matematica – Educazione fisica	2
Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione della	Conoscere le principali forme di governo: il Comune. Distinguere gli organi principali del Comune. Conoscere le principali	Il Comune e i suoi organi principali. I principali servizi pubblici e le loro funzioni. Il vessillo comunale. La regione Lazio.	Italiano – Storia – Geografia – Arte e Immagine	9

	Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato.	funzioni del Sindaco e i servizi del Comune. Riconoscere il vessillo comunale. Conoscere il nome della regione di appartenenza e riconoscerne la bandiera. Conoscere alcuni articoli della Costituzione. Conoscere i simboli dell'Italia.	La bandiera del Lazio. Diritti umani (art.2) Pari dignità delle persone (art. 3) I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) L'inno nazionale: storia ed evoluzione.		
--	---	---	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	L'effetto serra e i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni. (Ob. 13 Agenda 2030)	Scienze – Storia - Geografia	3
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. Green economy. Lo sviluppo equo e sostenibile.	Scienze – Storia - Geografia	3
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa	I luoghi di interesse della propria città.	Storia – Geografia – Arte e Immagine	2

		e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Le regole per la tutela del patrimonio storico e artistico.		
Educazione alla salute e al benessere	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Modificare le proprie abitudini alimentari per uno stile di vita sano.	La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo. Ob. 3 Agenda 2030 Il rapporto tra alimentazione e benessere e l'agire umano.	Scienze – Educazione fisica	2

CITTADINANZA DIGITALE

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un contesto. Essere in grado di evitare i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il bullismo e il cyberbullismo. Il lessico digitale. Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali.	Italiano – Tecnologia - Inglese	6

	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche in confronto con altre fonti.	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.			
					33

CLASSE QUINTA					
COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Formazione di base in materia di protezione civile	L'alunno assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Le regole sulla sicurezza a scuola. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.	Italiano – Scienze- Educazione fisica	2
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	WWF, Legambiente, ...	Italiano – Scienze	2

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità.	Avviare gli allievi alla conoscenza del fenomeno della criminalità organizzata. Riflettere sui temi dell'antimafia sociale e giudiziaria. Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie. Avviare gli allievi alla conoscenza di esperienze di impegno civile.	Mafia e antimafia. Le principali figure coinvolte nella lotta alla mafia.	Italiano – Storia - Geografia	2
Educazione stradale	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.	Educazione stradale: il codice della strada.	Geografia – Matematica – Educazione fisica	2
Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.	Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale. Conoscere alcuni articoli della Costituzione. Conoscere la suddivisione amministrativa della Regione (Comune, Ambito territoriale, Regione), la denominazione dell'organo di vertice e rappresentanza.	Approfondimento degli articoli 21, 34 e 48. Diritti umani. Pari dignità delle persone. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. La suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito territoriale, Regione.	Italiano – Storia – Geografia – Inglese - Arte e Immagine	9

	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. L'alunno conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Conoscere e riflettere sulle principali forme di governo, sulle caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali. Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.	L'organo del vertice. Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Il ruolo del Presidente della Repubblica. Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO. Storia del tricolore/consolidamento (art. 12). La bandiera europea. Inno nazionale e Inno alla gioia.		
--	---	--	---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. (Ob. 7 Agenda 2030) Ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Fonti energetiche, rinnovabili e non. Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico. Individuazione di comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico. Ecosostenibilità, stili di vita e consumo critico.	Scienze – Storia - Geografia	3

	del degrado e dell'incuria. L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.				
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere il patrimonio agroalimentare del territorio e della regione di appartenenza.	Tipicità agroalimentari territoriali e della regione di appartenenza.	Scienze – Storia - Geografia	3
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	I monumenti di interesse della propria città. Le regole per la tutela del patrimonio storico e artistico.	Storia – Geografia – Arte e Immagine	2
Educazione alla salute e al benessere	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri).	Scienze – Educazione fisica	2
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le	Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti,	Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	Italiano – Tecnologia - Inglese	6

computazione, cultura e creatività digitale	regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un contesto. Utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole e critico.	Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. Conoscere le regole della privacy. Conoscere il lessico digitale in inglese.		
					33

METODOLOGIE E STRATEGIE

Verrà privilegiata una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia:

- che sia attiva, che permetta cioè di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia trasversale alle discipline e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici, giochi di ruolo, simulazioni...);
- che utilizzi strategie interattive, che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- basata sulla didattica per problemi (problem solving...);
- che produca apprendimenti contestualizzati e significativi;
- che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, preveda una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;

- che promuova il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che utilizzi strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Verrà promosso un apprendimento attivo (se faccio capisco), esplorativo (se scopro capisco), riflessivo (se rifletto capisco) e collaborativo (se collaboro capisco) attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale

Verranno privilegiate le seguenti tecniche e procedure:

- un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- giochi di ruolo, simulazioni...

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	DISCIPLINE	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	ORE TOT
COSTITUZIONE	Formazione di base in materia di protezione civile	Italiano – Scienze - Educazione fisica	3	3	3	2	2	13
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Italiano - Scienze	/	/	/	2	2	4
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Italiano - Storia – Geografia	/	2	3	2	2	9
	Educazione stradale	Geografia – Matematica – Educazione fisica	3	3	3	2	2	13
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale	Italiano – Storia – Geografia – Inglese - Arte e Immagine	9	9	8	9	9	44
SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Scienze – Storia - Geografia	3	3	3	3	3	15
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Scienze – Storia - Geografia	3	3	3	3	3	15
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Storia – Geografia – Arte e Immagine	2	3	3	2	2	12
	Educazione all’affettività	Italiano – Educazione fisica - Arte e Immagine	3	/	/	/	/	3
	Educazione alla salute e al benessere	Scienze – Educazione fisica	3	3	3	2	2	13
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione ai media e all’informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	Italiano - Tecnologia - Inglese	4	4	4	6	6	24
			33	33	33	33	33	165

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria di I grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva. Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze trasversali più ampie, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, e che sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

CLASSE PRIMA					
COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Formazione di base in materia di protezione civile	Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica.	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.	Tecnologia	2
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Acquisire comportamenti responsabili, che rendano possibile la partecipazione efficace	I gruppi alla base della società (famiglia, scuola, gruppi sportivi, cooperativi, di solidarietà, di volontariato). La musica d'insieme. Il fair-play.	Italiano- inglese- spagnolo- francese- religione- strumento musicale- musica- scienze motorie	4

	pilastri che sorreggono la convivenza civile	e costruttiva all'interno de gruppo. Maturare capacità performative nel controllo dello stato emotivo in relazione all'efficacia della comunicazione.			
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità	Conoscere e applicare le regole di convivenza civile. Conoscere il significato di diritto e dovere.	Le regole per la convivenza civile. Il regolamento di classe e di Istituto.	Storia- italiano	2
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.	Conoscere la composizione e le funzioni degli Enti Locali	Il decentramento amministrativo; gli enti locali (Regione, Provincia, Comune, città metropolitane): composizione e funzioni. Art. 5 della Costituzione.	Geografia- storia	2
		Conoscere il patrimonio musicale popolare come elemento culturale nazionale	I canti popolari regionali	Musica-strumento musicale	2
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli	Conoscere il significato di diritto e dovere. Acquisire consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni	Diritti e doveri. I diritti dei bambini: Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo (ONU).	Storia- geografia	3

	elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri.			
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030	I 17 obiettivi dell'agenda 2030	Scienze- tecnologia	2
		Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo	La regola delle 3R: la raccolta differenziata e il riciclo	Tecnologia	2
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Comprendere l'importanza della risorsa acqua. Acquisire abitudini finalizzate a evitare sprechi.	L'acqua e gli esseri viventi, gli utilizzi e lo spreco della risorsa acqua.	Scienze – tecnologia-geografia	2
		Conoscere biomi ed ecosistemi, flora, fauna ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.	Conservazione e difesa del suolo. Eventuali attività laboratoriali in parchi o aree verdi organizzate sul proprio territorio (Riserve dei Laghi e Monte Terminillo). Spunti per scelte ecologicamente sostenibili. ("Mi illumino di meno").	Scienze- tecnologia- scienze motorie	3

		Acquisire atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.			
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale e riconoscerne gli elementi principali. Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione.	Beni storici e artistici. Beni archivistici. Beni librari. Beni etnoantropologici. I beni culturali. L'archeologia.	Arte- storia- geografia	3
Educazione alla salute e al benessere	Comprende i concetti del prendersi cura di sé	Conoscere come difendersi da virus e batteri	Le caratteristiche dei virus e batteri in funzione della prevenzione (antibiotici e vaccini). Approfondimento sul Covid-19 (cause, diffusione, contrasto e statistiche)	Scienze- matematica- scienze motorie	3
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri	Cos'è la Rete. Regole di comportamento in rete (Netiquette). L'uso consapevole dei social network e della rete, anche in funzione di ricerca.	Tecnologia	3

	<p>e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Utilizzare gli strumenti della ricerca on-line. Saper organizzare il proprio lavoro sui e per mezzo dei dispositivi informatici.</p>	<p>Lessico afferente i diversi device e loro utilizzo. L'identità reale, virtuale e digitale. Uso di programmi di scrittura e di rappresentazione di dati (word, excel...)</p>		
33					

CLASSE SECONDA					
COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Formazione di base in materia di protezione civile	Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola e nei cantieri	Le regole sulla sicurezza a scuola. (Laboratorio: Analisi degli impianti tecnici dell'istituto.) Sicurezza nei cantieri.	Tecnologia	2
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	Conoscere le principali associazioni di volontariato, la loro nascita e i loro scopi. Maturare e assumere atteggiamenti improntati	La solidarietà e il volontariato, i valori dell'empatia, l'inclusione scolastica e sociale. La musica d'insieme come mezzo di condivisione e collaborazione.	Italiano- religione- geografia- strumento musicale- musica.	4

		all'altruismo e alla condivisione.	2 aprile: la giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo. Gli enti di volontariato e i loro campi di azione (Amnesty International, Emergency e Medici senza frontiere, la Caritas, l'Avo...). La solidarietà tra cittadini nella Costituzione (art. 2, 3 e 38).		
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Conoscere il concetto di Stato e la struttura della nostra Costituzione. Conoscere i simboli dell'identità nazionale.	Lo Statuto Albertino come base della futura Costituzione Repubblicana. I principi fondamentali della Costituzione. La bandiera italiana.	Storia- arte	3
		Conoscere la struttura degli inni a livello musicale, letterario e storico.	L'inno e le sue caratteristiche. L'Inno europeo (Inno alla gioia di Beethoven). Alcuni inni nazionali.	Musica- strumento musicale- francese-spagnolo	3
		Conoscere le principali forme di governo e le istituzioni dell'Unione europea. Conoscere le tappe che hanno condotto alla UE e le conseguenze dell'uscita del Regno Unito dalla UE.	Le forme di Stato e di Governo in Europa. L'Unione europea. La Brexit. Il Regno Unito; Londra.	Geografia- inglese	3

		Conoscere i simboli dell'identità europea.			
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	Conoscere i principi basilari dell'economia e le cause delle disuguaglianze tra i Paesi. Saper leggere grafici e tabelle.	Indicatori economici, settori produttivi.	Geografia – tecnologia	2
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere la disponibilità delle risorse e le strategie per limitare gli sprechi. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e nel risparmio delle risorse. Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni.	Consumo e produzioni alimentari sostenibili. La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica.	Scienze- tecnologia	3
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conoscere il patrimonio culturale locale. Riconoscere gli elementi principali del	Le diverse tipologie di museo e le norme comportamentale da osservare durante una visita; (I siti del patrimonio	Arte- storia- geografia	4

		patrimonio culturale, artistico e ambientale in Europa. Sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione del patrimonio culturale.	culturale del proprio territorio con eventuali visite al Museo civico e al Museo archeologico di Rieti; siti archeologici del territorio). Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa.		
Educazione alla salute e al benessere	Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute	Principi di una corretta alimentazione (anoressia e bulimia). I danni prodotti dal fumo e dall'alcool. Incontri con specialisti. Testimonianze.	Scienze- scienze motorie- italiano	4
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente. Acquisire senso critico e saper ricercare notizie su Internet vagliando le fonti. Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti. Saper utilizzare alcuni programmi per realizzare	Internet e privacy: come gestire i propri dati in maniera consapevole (consenso al trattamento dei dati personali, immagini, video...). Regole di sicurezza informatica. Affidabilità delle fonti: autenticità, attendibilità, intenzionalità). Le fake news. Utilizzo di programmi per le presentazioni multimediali (Powerpoint, Adobe Spark...). Lessico devices.	Tecnologia- italiano- inglese- francese- spagnolo	5

		presentazioni multimediali.	Bullismo e Cyberbullismo.		
					33

CLASSE TERZA					
COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Formazione di base in materia di protezione civile	Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Individuare i rischi sismici del proprio territorio, pianificare eventuali procedure di prevenzione ed evacuazione.	Terremoti e scale di misurazione, aree sismiche in Italia e nel mondo	Scienze- geografia	2
		Conoscere i pericoli in ambito domestico	I pericoli in ambito domestico: impianto elettrico	Tecnologia	1
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	Comprendere l'importanza e il significato dell'istruzione come mezzo per realizzare se stessi nella società e nel mondo del lavoro. Comprendere il significato del concetto di uguaglianza di genere e acquisire consapevolezza del ruolo della donna nella società.	Istruzione di qualità e dispersione scolastica (goal 4 Agenda 2030). Musica d'insieme come mezzo per contrastare la dispersione scolastica e incentivare passioni che possano avvicinare i giovani al mondo della scuola. Parità di genere ed emancipazione femminile - goal 5 Agenda 2030 (Malala).	Geografia – scienze- storia- italiano- inglese- strumento musicale- musica.	3

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità	Conoscere cosa è la mafia e come agisce (caratteristiche delle organizzazioni mafiose). Conoscere le strategie attuate dagli Stati per la lotta contro le mafie e le organizzazioni malavitose. Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea contro le mafie.	Origine ed estensione della mafia. La lotta contro la mafia. Le figure di uomini che hanno combattuto e speso la loro vita per contrastare la mafia (Dalla Chiesa, Falcone e Borsellino)	Italiano-storia	3
Educazione stradale	Riconosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini	Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale	La strada uno spazio di tutti: la segnaletica stradale e le regole di comportamento. Incontri con le forze di polizia.	Tecnologia	2
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia dell'inno nazionale	Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Conoscere la struttura degli Inni a livello musicale e letterario	L'inno di Mameli	Italiano- Musica- storia- strumento musicale	2
		Conoscere le tappe che hanno condotto alla Repubblica. Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato italiano. Conoscere le organizzazioni	Referendum costituzionale, Assemblea costituente e nascita della Costituzione italiana. Analisi approfondita prima parte della Costituzione (Diritti e doveri).	Storia- geografia- italiano- religione- inglese	4

		internazionali e l'importanza del loro ruolo.	Il difficile cammino verso il riconoscimento della dignità umana (brani antologici e biografie di personaggi che hanno combattuto per i diritti umani: Gandhi, M.L. King, N. Mandela. Madre Teresa di Calcutta, Rosa Parks). Le organizzazioni internazionali: l'ONU, gli organi dell'ONU, le agenzie internazionali dell'ONU (Unicef, FAO, UNESCO, OMS...), la NATO.		
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Conoscere i principali articoli della Costituzione sul diritto al lavoro.	Il diritto del lavoro nella Costituzione.	Storia	2
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo	Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici	L'effetto serra, le piogge acide, il buco dell'ozono: conseguenze e impatto ambientale. Le fonti	Tecnologia-geografia	3

Unite il 25 settembre 2015			rinnovabili e il risparmio energetico.		
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale.	La globalizzazione e la valorizzazione delle tipicità territoriali. Land art (arte ambientale).	Geografia- arte italiano- spagnolo-francese	2
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conoscere il patrimonio culturale locale	Opere d'arte nel proprio territorio risalenti all'età moderna e contemporanea, lettura degli aspetti stilistici e del significato socio-storico. (eventuale visita al Museo civico di Rieti- Le opere di Antonino Calcagnadoro- Foyer del Teatro Vespasiano). Il restauro.	Arte - storia	3
Educazione alla salute e al benessere	Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti responsabili. Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni, pensieri.	I danni prodotti dalle droghe e dall'alcool. (Eventuali incontri con esperti sui temi delle dipendenze). Lotta alla dipendenza dal gioco d'azzardo: studiare la probabilità contro ogni dipendenza. Sport sano e leale (lotta al doping).	Scienze- matematica- scienze motorie	3

		Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità.			
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. Conoscere e prevenire atti di cyberbullismo e altri pericoli presenti nella rete. Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli.	Identità digitale (domicilio digitale/SPID, PEC, firma digitale). I pericoli degli ambienti digitali: Cyberbullismo (l. 71/2017), phishing, challenge, dipendenza psicologica da Internet... Incontri con la polizia postale.	Italiano-tecnologia	3
					33

METODOLOGIE E STRATEGIE

Verranno privilegiate le seguenti metodologie e strategie:

- brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione;
- lezione frontale;

- conversazione in classe (utilizzata durante lezioni di tipo interattivo e utile a potenziare le abilità di ascolto e parlato);
- problem solving;
- lavori di ricerca e approfondimento;
- laboratori manipolativi, artistici e musicali;
- visione di video, filmati e documentari;
- attività linguistiche;
- lettura di testi inerenti le tematiche affrontate;
- riflessioni guidate su ambiente e sostenibilità mediante esperienze concrete.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	DISCIPLINE	CL 1	CL 2	CL 3	ORE TOT
COSTITUZIONE	Formazione di base in materia di protezione civile	Tecnologia- scienze- geografia	2	2	3	7
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Italiano- scienze – storia- geografia -inglese- spagnolo- francese- religione-scienze motorie- strumento musicale- musica.	4	4	3	11
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Italiano- storia	2	/	3	5
	Educazione stradale	Tecnologia	/	/	2	2
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Italiano- Storia- geografia- inglese- francese- spagnolo- musica- strumento musicale-arte- religione	4	9	6	19
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Storia- geografia	3	/	2	5
SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Scienze- tecnologia –geografia	4	2	3	9
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Scienze- tecnologia- geografia- arte- italiano – scienze motorie- spagnolo- francese	5	3	2	10
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Arte – storia- geografia	3	4	3	10
	Educazione alla salute e al benessere	Scienze- matematica- italiano- scienze motorie	3	4	3	10
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	Italiano- tecnologia- inglese- francese- spagnolo	3	5	3	11
			33	33	33	99